

*Los climas  
motivacionales y  
emocionales en el  
contexto escolar, sus  
efectos en el aprendizaje  
y la enseñanza*

Dr. Juan Antonio Huertas  
Facultad de Psicología  
Universidad Autónoma de Madrid

# La metáfora del clima social.

- Proviene de las teorías de campo de K. Lewin
- Objetivo: estudiar el contexto
- Clima social: clima laboral: clima escolar.

## Clima Escolar

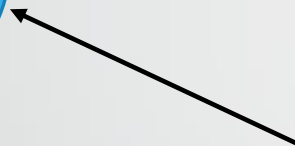
- Las percepciones de los miembros de la comunidad escolar respecto a los tipos de experiencias que ocurren
- Tipos de interacción (Allodi, 2010) (Tharpa et al, 2013):
  - Normas, metas y valores
  - relaciones interpersonales
  - Practicas de enseñanzas
  - las formas y los espacios de organización del contexto social

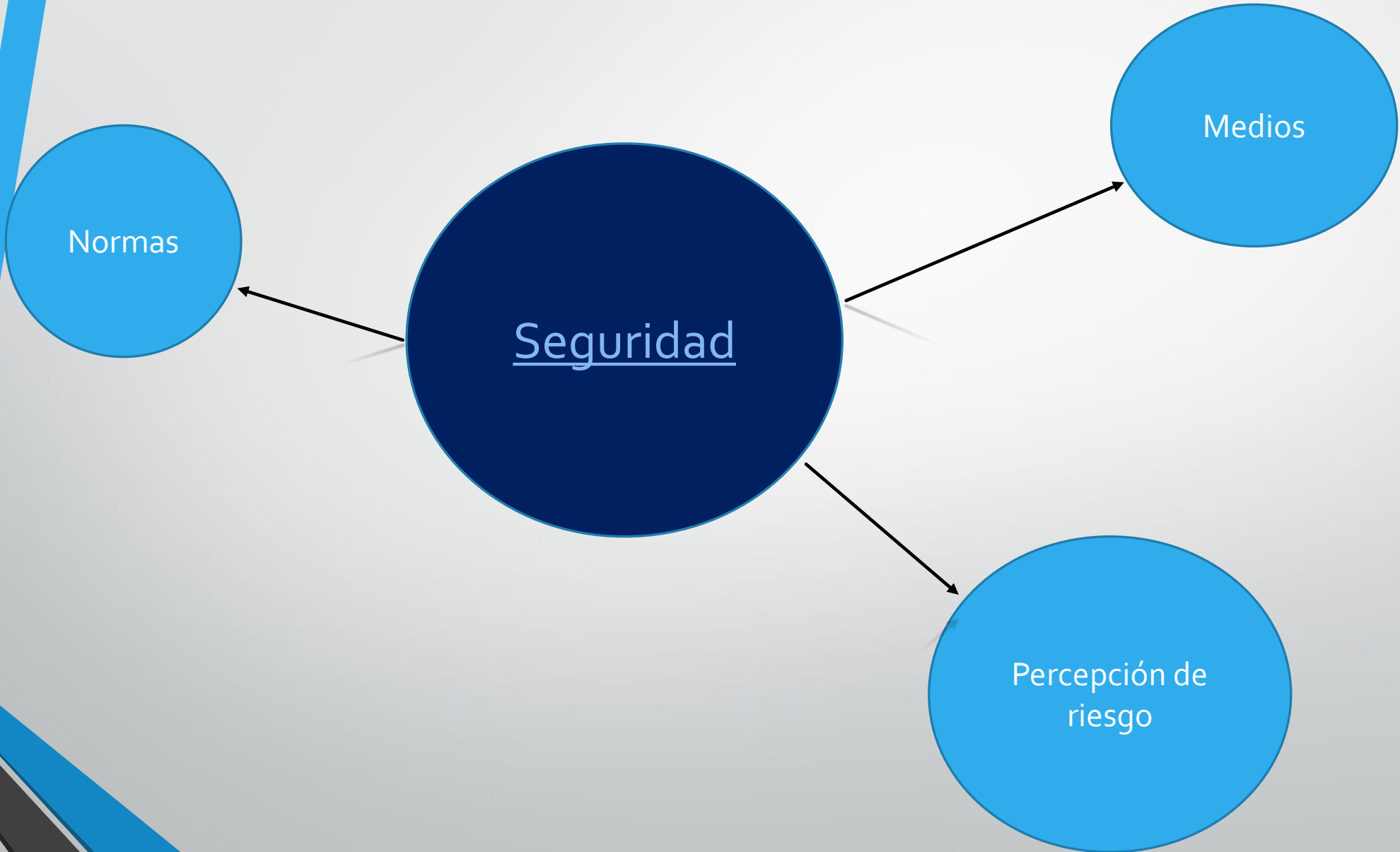


Físico

Entorno  
institucional

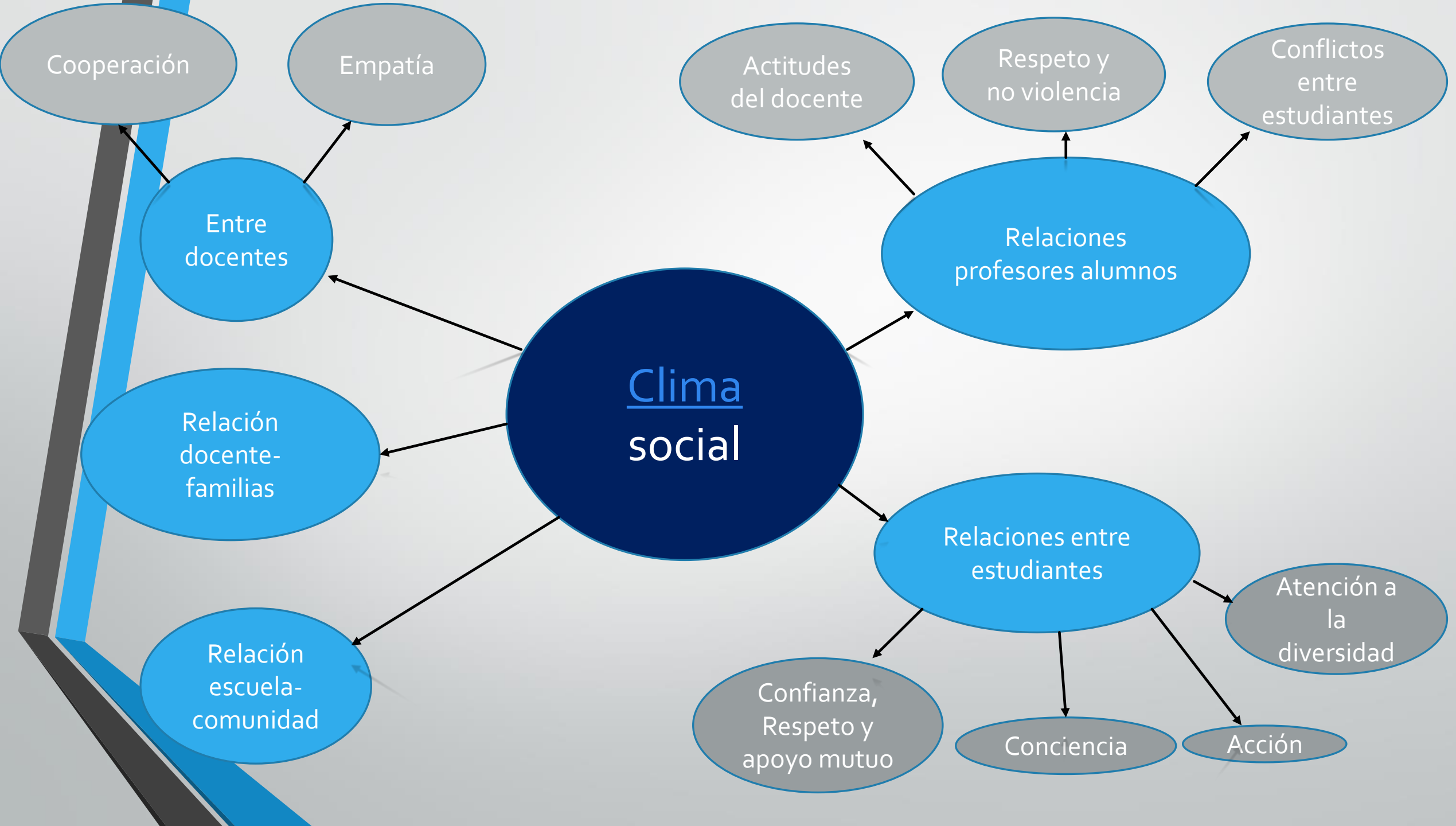
Criterios de  
organización  
del espacio y  
recursos





## Dimensiones del liderazgo





De enseñanza

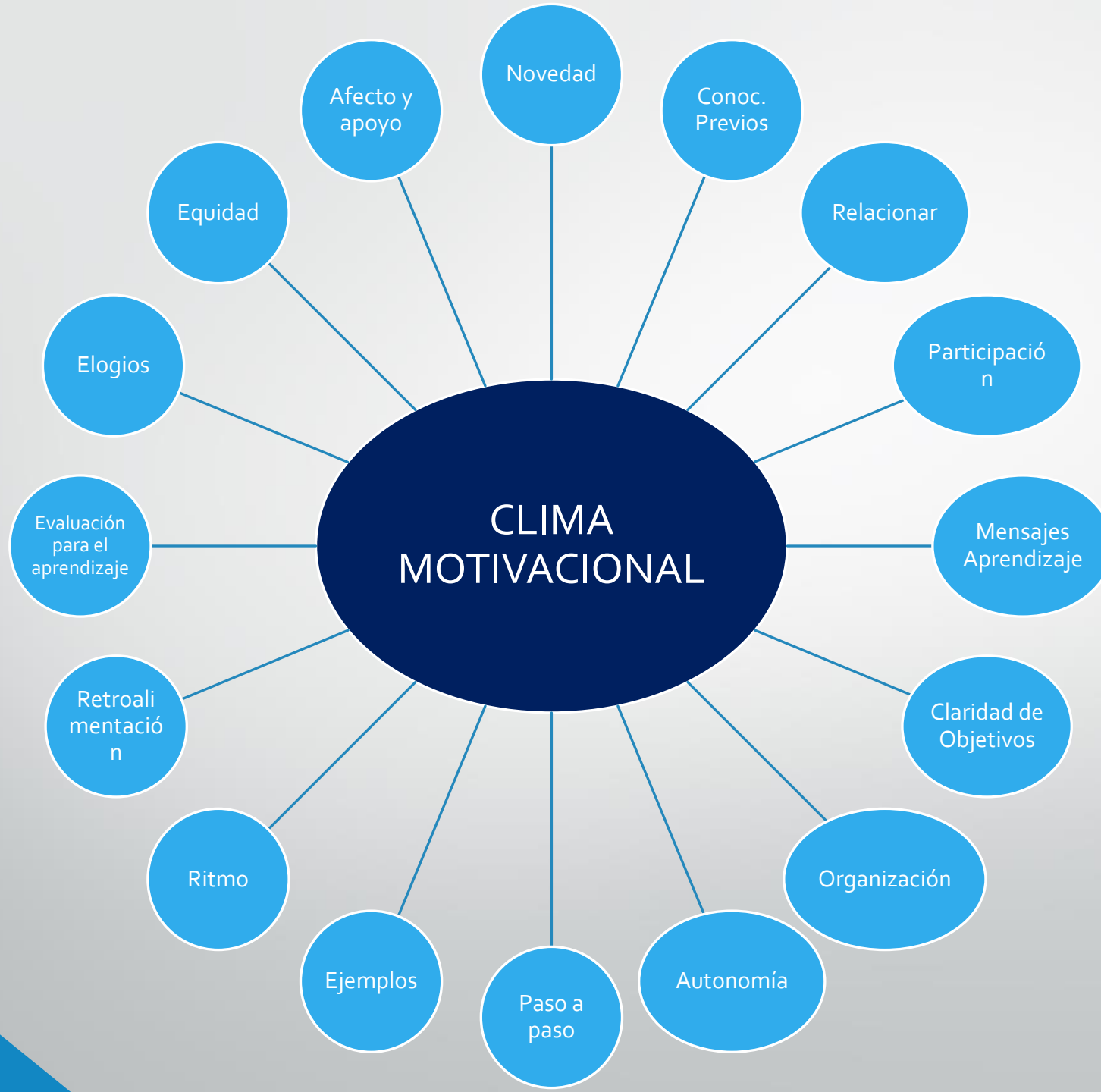
De lucimiento

Orientación  
Motivacional del  
centro  
Metas y valores

De evitar  
fracasos







Meta-análisis de Lazowski y Hulleman , 2016(92 estudios 38.700 ss)  
Revisiones de Harbour, Evanovich, Sweigart y Hughes (2015) y Meece, Anderman y Anderman (2006)

## Relevancia de la tarea

- Aumentar el interés y la implicación, fomentando curiosidad y la funcionalidad de lo que se aprende.
- Relacionar con conocimientos previos
- Plantear problemas previos que implican cierto descubrimiento

## Metas de aprendizaje y expectativas

- Explicitar los objetivos finales y los intermedios
- Enseñar a planificarse y organizarse
- Retroalimentar el proceso de aprendizaje, con un sesgo positivo

## Ejemplos

- Cercanos al estudiante
- Sirvan para mostrar la relevancia

## Autonomía

- Mayor nivel de autonomía conforme aumenta las destrezas.

## Participación

- Practica amplia y bien organizada.

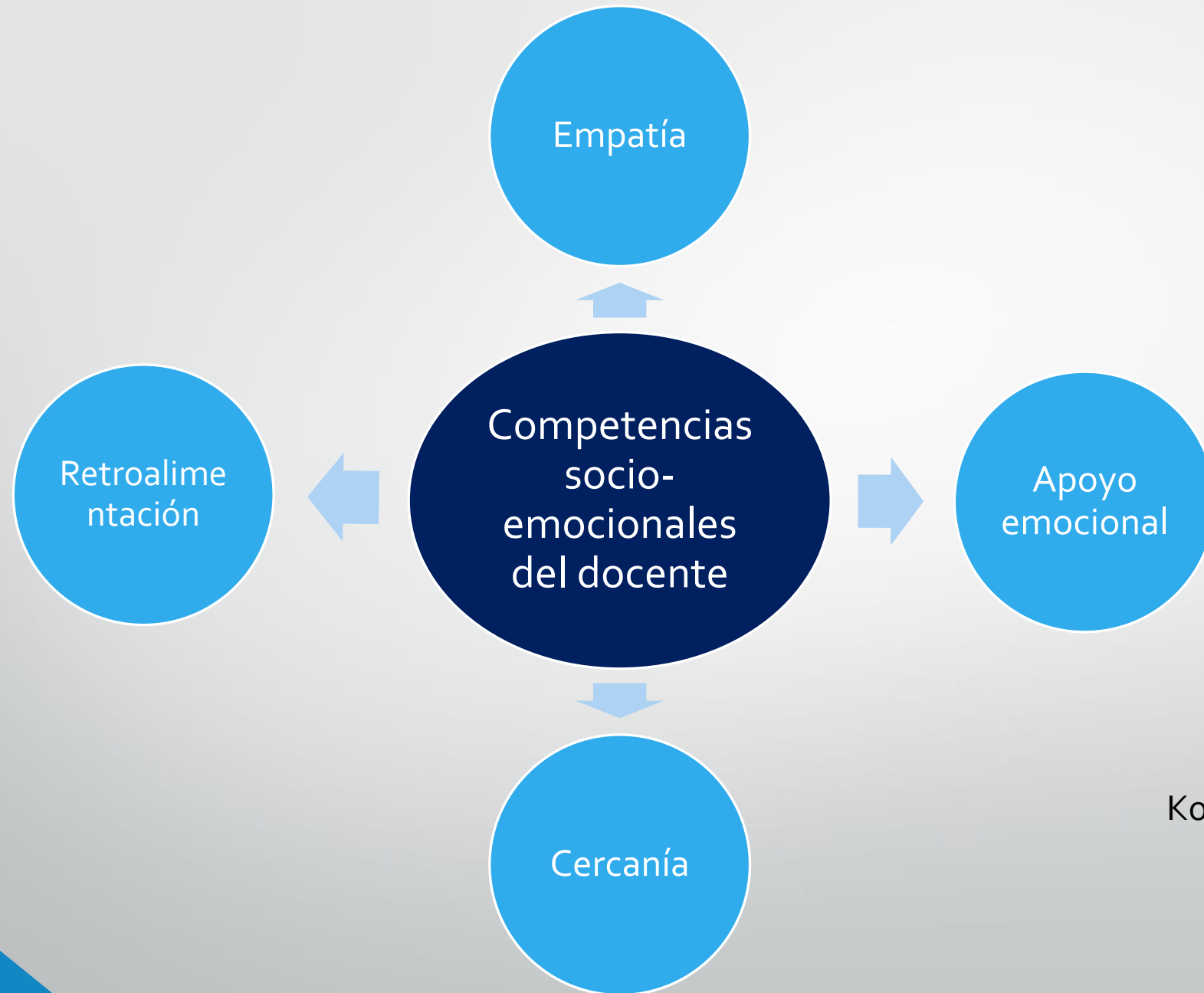
## Evaluar para el aprendizaje: Retroalimentación

- Que clarifiquen las metas y los criterios de aprendizaje
- Que sea contingente al momento oportuno.
- Específica, acciones
- Frecuente
- Creíble
- Informativa

## Organización

- Claridad
- Estructuración





Korpershoek, 2006; 47 estudios

## Empatía

- Tomar conciencia del otro y de sí mismo
- Sensibilidad y percepción: Escuchar y atender
- Receptividad a demandas
- Preocupación por mejorar

## Cercanía

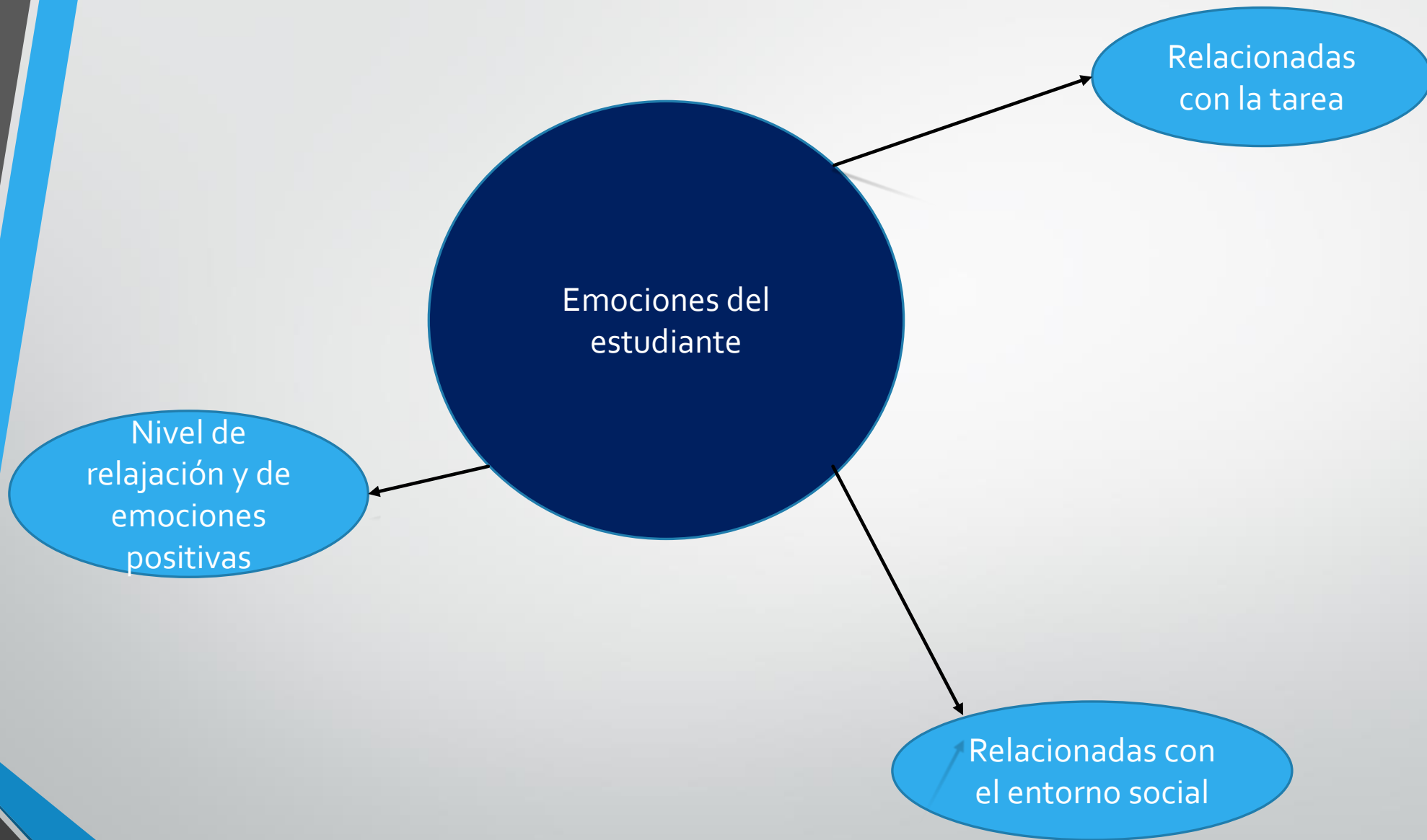
- Estilo comunicativo, calidez
- Flexibilidad y no dogmatismo
- Credibilidad
- Manejo de los afectos, sobre todo los positivos

## Retroalimentación

- Dedicar tiempo a los problemas de los estudiantes
- Informar de la calidad y de cómo seguir

## Apoyo emocional

- Enseñanza de la asertividad,
- resolución de conflictos
- resistencias a la frustración, etc.



# Aspectos claves para cualquier intervención

Cómo: clases teóricas, talleres, juegos de roles, videos, ejercicios, proyectos, simulaciones.

Duración: de semanas a años.

- Una buena evaluación previa de lo que se pretende intervenir.
- Adaptarse a las condiciones concretas de cada contexto particular.
- Necesidad de compromiso previo de los participantes, especialmente de la dirección.
- Para ello es básico que los participantes definan y concreten la intervención
- Implica un plan de formación
- Quienes tiene que intervenir no son expertos externos, deben ser los propios agentes educativos de cada centro.
- Hay que evaluar el proceso de la intervención. Las cosas no salen cómo estaban planificadas.